

## Jahrgang 7

**Unterrichtsvorhaben I:** Bausteine der Demokratie in Deutschland: Wirken alle reibungslos zusammen?

### Übergeordnete Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit **ihren Interessen und Zielsetzungen** (SK 3),
- ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3),
- **beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit** (UK 2),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse (UK 3),
- begründen ein eigenes Urteil (UK 4),
- artikulieren konstruktive Kritik sowie Lösungsoptionen für Problemkonstellationen (HK 7).

### Konkrete Kompetenzentwicklung:

- stellen das Konzept des demokratischen Rechts- und Verfassungsstaates sowie seiner Organe dar (IF2: SK1),
- **beurteilen Möglichkeiten, politische Prozesse hinsichtlich einer Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie aktiv mitzugestalten** (IF2: UK1),
- **beurteilen das Spannungsfeld zwischen innerer Sicherheit und Freiheitsrechten im Sinne des Grundgesetzes** (IF2: UK2).

### Inhaltsfelder:

- IF 2 Sicherung und Weiterentwicklung der Demokratie

### Inhaltliche Schwerpunkte:

- demokratische Institutionen auf Landes- und Bundesebene in der Bundesrepublik Deutschland: Prinzipien, Formen und Zusammenwirken,
- Grundlagen des Rechtsstaats: Gewaltenteilung, **Verfassungsstaatlichkeit**, Grundrechtsbindung.

### Hinweise:

Weitere Bezüge zu IF 11 (z.B. UN-Menschenrechtscharta) möglich.

**Unterrichtsvorhaben II: Jugendliche als (digitale) Verbraucher: ausgetrickst und abgezockt oder mächtig und frei?**

**Übergeordnete Kompetenzentwicklung:**

Die Schülerinnen und Schüler ...

- analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),
- analysieren aspektgeleitet das Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher (SK 4),
- ermitteln unterschiedliche Positionen und Argumentationsstrukturen aus kontinuierlichen und diskontinuierlichen Texten (MK 3),
- erklären Fachbegriffe und wenden diese kontextbezogen an (MK 4),
- beurteilen kriterienorientiert verschiedene wirtschaftliche, politische und gesellschaftliche Interessen hinsichtlich der zugrundeliegenden Wertmaßstäbe und ihrer Verallgemeinerbarkeit (UK 2),
- bewerten Strukturen und Handlungsoptionen innerhalb ökonomischer und politischer Entscheidungsprozesse, auch unter Einbeziehung von Nachhaltigkeitskriterien (UK 3),
- [beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse \(UK 6\).](#)

**Konkrete Kompetenzentwicklung:**

- stellen die Bedeutung von allgemeinen Geschäftsbedingungen sowie gesetzlichen Regelungen zur Geschäftsfähigkeit dar,
- beschreiben Regelungen zur Verbraucherinformation und Aufgaben von Verbraucherschutzzentralen,
- analysieren ihr Konsumverhalten im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung,
- [beschreiben Möglichkeiten des Einsatzes von Algorithmen in Onlineangeboten von Unternehmen.](#)

**Inhaltsfelder:**

- IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

- Verbraucherrechte und -pflichten im Alltag: Kauf- und Mietverträge
- Institutionen des Verbraucherschutzes und die Möglichkeiten zur Durchsetzung von Verbraucherrechten
- Prinzipien nachhaltigen Handelns: Konsum und Ressourcenbewusstsein
- Einflüsse von Werbung auf Kaufentscheidungen: Algorithmen und Filter

**Hinweise:**

Weitere Bezüge zu IF 1 möglich, z.B. Wachstum und nachhaltige Entwicklung; Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf; Geld und seine Funktionen im digitalen Zeitalter

[Selbständiges Unterrichtsvorhaben: „FAQs“ für eine Online-Verbraucherberatung entwickeln](#)

**Unterrichtsvorhaben III: Lebensgestaltung von Jugendlichen in der Gesellschaft: selbstbestimmt oder konfliktreich und vorgegeben?**

**Übergeordnete Kompetenzentwicklung:**

Die Schülerinnen und Schüler...

analysieren ökonomische, politische und gesellschaftliche Prozesse, Probleme und Konflikte hinsichtlich Einflussfaktoren, Verlauf, Ergebnissen sowie handelnder Akteure mit ihren Interessen und Zielsetzungen (SK 3),

erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK5) (MK 5),

wenden geeignete quantitative wie qualitative Fachmethoden zur Informationsgewinnung selbstständig an und werten diese aus (MK 2) (MK 1) .

beurteilen den Stellenwert verschiedener Medien für ökonomische, politische und gesellschaftliche Entscheidungen und Prozesse (UK6) (MK 5),

stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4),

setzen selbstständig entwickelte Unterrichtsprodukte zu fachbezogenen Sachverhalten und Problemlagen intentional ein (HK2)

**Konkretisierte Kompetenzentwicklung:**

erklären den Einfluss sozialer Erwartungen auf die Identitätsbildung von Jugendlichen,

beurteilen die Bedeutung digitaler Medien für die Identitätsbildung von Jugendlichen; beschreiben Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Werten, Normen und Gesetzen, (MK 5)

stellen verschiedene Formen von Jugendkriminalität sowie Ziele und Aufgaben des Jugendstrafrechts dar,

diskutieren unterschiedliche Maßnahmen zur Bekämpfung von Jugendkriminalität sowie Cybergewalt und -kriminalität (MK 6),

**Inhaltsfelder:**

IF 4 Identität und Lebensgestaltung

IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher

**Inhaltliche Schwerpunkte:**

Selbstbestimmung in der digitalisierten Welt (IF4) (MK 5, 6)

Rechtliche Grundlagen für Mediennutzung: Persönlichkeits-, Urheber- und Nutzungsrechte (IF8) (MK 4.4)

Jugendkriminalität: Ursachen, präventive und repressive Maßnahmen (IF 4)

Jugendstrafrecht: Deliktfähigkeit, Prinzipien des Jugendstrafrechts (IF 4)

**Hinweis:**

Weitere Bezüge zu IF 2 (z.B. Rechtsstaat und Gesetzgebung) möglich.

## Jahrgang 7

**Unterrichtsvorhaben IV (fakultativ):** Markt und Geld als Vermittler: Erfüllen sie ihre Funktionen im (digitalisierten) Wirtschaftsgeschehen?

### Übergeordnete Kompetenzentwicklung:

Die Schülerinnen und Schüler ...

- beschreiben grundlegende fachbezogene ökonomische, politische und gesellschaftliche Sachverhalte mithilfe eines elementaren Ordnungs- und Deutungswissens (SK 1),
- erläutern ökonomische, politische und gesellschaftliche Strukturen sowie ihre Elemente, Funktionen und Wirkungen (SK 2),
- **erläutern Bedeutung und Wirkung der Digitalisierung und Globalisierung in Wirtschaft, Politik und Gesellschaft (SK 5),**
- führen grundlegende Operationen der fachbezogenen Modellbildung durch (MK 5),
- begründen ein eigenes Urteil (UK 4),
- vertreten die eigene Position auch in der Auseinandersetzung mit kontroversen Sichtweisen (HK 1),
- stellen – auch simulativ – Positionen dar, die mit ihrer eigenen oder einer angenommenen Position konkurrieren (HK 4).

### Konkrete Kompetenzentwicklung:

- erläutern die Bedeutung eines funktionierenden Wettbewerbs im Rahmen der marktwirtschaftlichen Ordnung (IF 1: SK),
- **beschreiben die Bedeutung der Digitalisierung von Märkten und des Zahlungsverkehrs, (IF 1:SK)**
- beschreiben die wirtschaftliche Bedeutung von Daten, (IF 1:SK),
- erläutern die Rolle von Unternehmen, Staat und Haushalten im Wirtschaftskreislauf, (IF 1:SK),
- **beurteilen Chancen und Risiken der Digitalisierung in der Sozialen Marktwirtschaft. (IF1: UK),**
- **analysieren ihr Konsumverhalten** im Hinblick auf Wirtschaftlichkeit und nachhaltige Entwicklung (IF 8:SK).

### Inhaltsfelder:

- IF 1 Wirtschaftliches Handeln in der marktwirtschaftlichen Ordnung
- IF 8 Handeln als Verbraucherinnen und Verbraucher
- IF 10 Globalisierte Strukturen und Prozesse in der Wirtschaft

### Inhaltliche Schwerpunkte:

- Markt, Marktprozesse und Wirtschaftskreislauf (IF1)
- Geld und seine Funktionen **im digitalen Zeitalter** (IF 1)
- Globalisierung der Wirtschaft; Internationalisierung von Unternehmen, Digitalisierung, internationale Arbeitsteilung (IF10)

### Hinweise:

Bezüge zu IF 10 Globalisierung der Wirtschaft: Internationalisierung von Unternehmen möglich